

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

1. Kegiatan Pendahuluan pada rancangan model pembelajaran *discovery learning* untuk meningkatkan keterampilan bertanya pada siswa kelas V SD adalah pada tahap pendahuluan terdapat langkah pemberian stimulus dimana guru bisa memberikan suatu masalah bisa dengan mengajukan sebuah pertanyaan atau kegiatan seperti memutar video agar siswa memunculkan rasa keingintahuan siswa.
2. Kegiatan Inti pada rancangan model pembelajaran *discovery learning* untuk meningkatkan keterampilan bertanya pada siswa kelas V SD adalah pada kegiatan ini terdapat langkah identifikasi masalah siswa dibimbing untuk membuat pertanyaan atau hipotesa, langkah pengumpulan data siswa membentuk beberapa kelompok dan diskusi , pada langkah pengolahan data siswa melakukan diskusi terkait materi kemudian menuliskan hasil diskusinya, pada langkah verifikasi siswa dibimbing guru untuk menjelaskan hasil diskusinya dan mengajak seluruh kelompok jika terdapat perbedaan hasil untuk bertanya.
3. Kegiatan Penutup pada rancangan model pembelajaran *discovery learning* untuk meningkatkan keterampilan bertanya pada siswa kelas V SD adalah pada langkah generalisasi yang termuat pada model tersebut guru membimbing siswa untuk bisa menyimpulkan materi dari hasil kegiatan yang sebelumnya dilakukan dan jika masih terdapat beberapa hal yang belum siswa mengerti dapat dilakukan tanya jawab bersama guru. Dan untuk memberikan apresiasi untuk siswa maka guru dapat memberikan sebuah penghargaan sesuai dengan tingkat kemampuan kelompok masing- masing.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang peneliti sebutkan mengenai penggunaan metode Delphi pada pembuatan rancangan model pembelajaran *discovery learning* untuk meningkatkan keterampilan bertanya pada siswa kelas V SD. Peneliti memberikan rekomendasi kepada peneliti selanjutnya, antara lain sebagai berikut:

5.2.1 Peneliti

- a. Terkait instrumen yang dibuat peneliti masih terdapat kekurangan, untuk kedepanya kepada peneliti selanjutnya dapat mengembangkan instrumen juga untuk memperbaiki rancangan pelaksanaan pembelajaran yang sesuai sehingga diperlukan waktu yang panjang dalam menyusun instrumen dan juga saat melaksanakan uji validasi
- b. Intensitas komunikasi yang dilakukan peneliti dengan ahli seharusnya kerap terjadi supaya dalam penyusunan produk berupa rancangan pelaksanaan pembelajaran mendapat kesesuaian yang bagus dan dapat diterapkan nantinya .

5.2.2 Guru

- a. Guru dalam merancang kegiatan pembelajaran yang menggunakan model *discovery learning* dapat disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik
- b. Guru dapat mengembangkan rancangan pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran *discovery learning* dengan memperhatikan kelebihan dan kekurangan dari model tersebut jika nantinya akan diterapkan